

Innowacja pedagogiczna - Klasa/Grupa Rozwoju Integralnego

Głównym celem projektu "Klasa/Grupa Rozwoju Integralnego" jest udzielenie wsparcia młodzieży w ich rozwoju po zajęciach lekcyjnych na trzech poziomach:

Społecznym – rozwój kompetencji społecznych

Zawodowym – rozwój kompetencji zawodowych

Osobistym – rozwój kompetencji osobistych

cele szczegółowe:

- budowanie świadomości wśród młodzieży iż rodzice i nauczyciele są źródłem wsparcia ich rozwoju,
- kształtowanie świadomości wśród rodziców i nauczycieli iż mają oni bezpośredni wpływ na rozwój i decyzje dziecka/młodzieży.

Projekt będzie oparty na wstępnej diagnozie potrzeb i zasobów młodzieży, rodziców i nauczycieli. Zakłada podejście holistyczne do rozwoju człowieka. Idea ta łączy różne poziomy funkcjonowania człowieka przez poziom fizyczny, umysłowy do stanu ducha/wartości. Od dawna mówi się o tym, że nasze ciało i poszczególne jego części, zmysły oraz umysł należy traktować jako integralną, wzajemnie powiązaną całość, zapewniając im taką samą dozę uwagi i troski. Zgodnie z tym podejściem projekt zakłada wsparcie młodzieży w oddziaływaniu w grupie rówieśniczej i pobudzaniu siebie nawzajem na wszystkich trzech poziomach:

- umysłowym - wspomagając w ten sposób rozwój osobisty, przełamywaniu barier komunikacyjnych i społecznych w kreowaniu przyszłości w tym planowaniu własnej kariery zawodowej, rozwoju swoich pasji i talentów.
- fizycznym podejmując w ten sposób kampanię informującą młodzież o prawidłowym odżywianiu, profilaktyce oraz aktywności fizycznej, która ma wpływ na ogólne samopoczucie człowieka i motywację do zmiany swojego życia.
- duchowym/ - emocjonalny pomagając w identyfikacji z określonym systemem wartości, wzbudzając refleksję i pracę nad sobą poprzez rozwój moralny i pracę z wartościami.

W ramach projektu zaplanowano następujące działania:

Warsztaty, treningi, coaching - dla młodzieży i rodziców szkolenia - dla nauczycieli i rodziców. Prelekcje - dla społeczności lokalnej kampanie - profilaktyczne i promujące publikacje - upowszechniające rezultaty projektu konkurs – o charakterze prozdrowotnym i promującym bezpieczeństwo i rozwój.

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu:

Projekt "Klasa Rozwoju Integralnego" zbudowany jest na:

- *Modelu wczesnej interwencji i adaptacji zawodowej młodzieży,*
- Treningu zastępowania agresji,
- Metodach coachingowych.

Projekt odpowiada na następujące problemy:

Brak wsparcia w środowisku rodzinnym, szkolnym rówieśniczym w rozwoju osobisty i zawodowym;

Zagrożenie wykluczeniem społecznym z powodu nadużywania multimediów;

Narastające konflikty w grupach rówieśniczych;

Częste konflikty nauczyciel-rodzic-dziecko;

Zjawiska agresji i przemocy w szkole, rodzinie;

Stale zmieniające się potrzeby rynku pracy;

Jest to zjawisko niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, które są znaczne.

Według szacunków MEN liczba dzieci i młodzieży w wieku szkolnym niedostosowanych społecznie wynosi 140 - 150 tysięcy (2% populacji uczniów), a liczba zagrożonych niedostosowaniem - około miliona (10-15% populacji uczniów). Znaczna część niedostosowania obejmuje zachowania połączone ze stosowaniem przemocy. Około jedna trzecia przestępstw nieletnich popełniana jest w szkole lub w okolicach szkoły. Przyczyną tego zjawiska jest: brak wystarczającego zainteresowania osób dorosłych dziećmi i młodzieżą, a szczególnie kreowaniem ich przyszłości, brak odpowiednich kompetencji wśród nauczycieli wspierających rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, brak porozumienia i kultury współpracy pomiędzy rodzicami, a nauczycielami, brak mechanizmów samokontroli, samowychowania wśród dzieci i młodzieży, ogólne tendencje społeczne i zawodowe wskazujące na rywalizację, tendencje rówieśnicze wykluczające słabsze

jednostki, brak świadomości potrzeby ciągłego rozwoju w czasie zmieniających się warunków politycznych i gospodarczych.

Generalizując najczęściej możemy zaobserwować deficyty wśród młodzieży w następujących obszarach: kontrolowaniu własnej impulsywności, znajomości alternatywnych wobec agresji sposobów zachowania i umiejętności ich stosowania, rozwoju myślenia moralnego, nadużywanie multimediiów (życie i funkcjonowanie w świecie wirtualnym).

Bezpośrednie cele projektu

Głównym celem projektu jest udzielenie wsparcia młodzieży w ich rozwoju po zajęciach lekcyjnych na trzech obszarach: społecznym, zawodowym, osobistym tj.:

Spółeczny obejmuje:

1. Kształtowanie i rozwój umiejętności, niezbędnych w kontaktach z ludźmi, które mogą stanowić alternatywę dla zachowań agresywnych
2. Pomoc w rozwoju umiejętności planowania i organizowania pracy własnej
3. Rozwój umiejętności współpracy młodzieży w grupie, zespole
4. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej
5. Identyfikacja zasobów instytucjonalnych
6. Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi (rodzice, nauczyciele)
7. Wzmocnienie postaw prospołecznych wśród młodzieży

Osobisty obejmuje

1. Rozwój emocjonalny w tym kontrolowanie emocji np: złości
2. Rozwój moralny dotyczy wartości
3. Identyfikacja zasobów osobistych/ludzkich
4. Świadome rozwiązywanie konfliktów
5. Budowanie pewności siebie poprzez poznawanie zagadnień asertywności
6. Rozwój kreatywnego myślenia, twórczego rozwiązywania konfliktów

Zawodowy obejmuje

1. Rozwój zasobów wzmacniających karierę zawodową
2. Wsparcie młodzieży w procesie uczenia się

3. Pomoc w budowaniu i planowaniu własnej kariery zawodowej poprzez pryzmat zmieniających się potrzeb na rynku pracy

Pośrednie cele projektu

Wsparcie środowiska wychowawczego dziecka poprzez szkolenia dla nauczycieli i rodziców
Zapobieganie wykluczeniu społecznemu wśród dzieci i młodzieży spoza bezpośredniej grupy docelowej poprzez edukację rówieśniczą - przygotowanie wspólnych projektów biznesowych
Wzmocnienie kompetencji zespołowych poprzez pracę w zespole z młodzieżą spoza bezpośredniej grupy docelowej poprzez wspólną pracę przy projektach biznesowych.
Zapobieganie zjawisku przemocy i agresji młodzieży poprzez konkursy adresowane do dzieci i młodzieży spoza bezpośredniej grupy docelowej
Promocja postaw prospołecznych w środowisku lokalnym poprzez modelowanie, transfer zadań - Techniki, których celem jest zapewnienie, że to co zostało wyuczone podczas zajęć treningowych zostanie przeniesione na rzeczywiste warunki życiowe uczestników grupy. Metoda trenowania umiejętności jest przede wszystkim przeznaczona na wzbogacanie transferu treningu i generalizacji umiejętności. Kształtowanie liderów w grupie rówieśniczej. Promowanie postaw samopomocy i współpracy w grupie rówieśniczej. Stworzenie możliwości do angażowania się rodziców i nauczycieli w rozwój dziecka.

Planowane rezultaty

Młodzież nabędzie kompetencje, wiedzę i umiejętności:

1. Planowania, organizowania własnego czasu wolnego, uczenia się.
2. Wzrost świadomości i odpowiedzialności za słowa, czyny, własną naukę, rozwój, przyszłą karierę zawodową.
3. Nastąpi - świadomy wybór i wzrost szacunku do autorytetu rodzica, nauczyciela.
4. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.
5. Współdziałania w zespole i pracy w grupie.
6. Rozwiązywania problemów w twórczy i konstruktywny sposób

7. Na temat negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów w szkole i w domu.

8. Nabędzie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach dając wsparcie rówieśnikom.

9. Wzrost poczucia własnej skuteczności.

Rodzice nabędą wiedzę i umiejętności:

1. Jak wspierać dziecko w odkrywaniu samego siebie

2. Wzrost kompetencji wychowawczych

3. Posługiwania się narzędziami wsparcia dziecka

Nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności:

1. Jak wspierać młodzież w odkrywaniu samego siebie

2. Wzrost kompetencji wychowawczych i edukacyjnych

3. Posługiwania się narzędziami wsparcia młodzieży i rodziców

4. wejście w rolę facylitatora

Społeczność lokalna

1. Zwiększenie świadomości na temat potrzeb rozwoju integralnego młodzieży.

2. Wzrost wiedzy na temat możliwości wspierania młodzieży w rozwoju.

Program autorski " Program wsparcia młodzieży, nauczycieli i rodziców w procesie rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego, oraz budowania własnej postawy wobec czynników zewnętrznych" - dostępny dla nauczycieli, rodziców w czasie i po zakończeniu projektu.

Program innowacyjny oparty na Modelu wczesnej interwencji i adaptacji zawodowej młodzieży, Treningu Zastępowania Agresji, metodach coachingowych. Innowacyjność polega również na wielopoziomym i obszarowym jednoczesnym wsparciu młodzieży.

Przedstawia konkretne propozycje i model pracy. Projekt będzie kontynuowany przez nauczycieli przez kolejne 2 lata podnosząc rozwój uczniów na kolejne poziomy, w ramach szkoleń dla nauczycieli, godzin wychowawczych, pracy z rodzicami, rad pedagogicznych. Projekt również opiera się na zasadach transferu, czyli bezpośredniego przeniesienia zadań z zajęć, warsztatów na rzeczywistość – edukacji rówieśniczej - praca zespołowa,

zastosowanie wyuczonych umiejętności w domu, szkole i na ulicy. Dzięki temu następuje wzrost bezpieczeństwa w środowisku lokalnym, szkolnym, rodzinnym.

Działania

2016-09-01 2017-06-30

Warsztaty dla młodzieży których celem jest nabycie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów w grupie, świadomego planowania własnego rozwoju, kariery zawodowej, radzenie sobie ze stresem, a także poznanie ról w grupie i zasad budowania zespołu. / 60 godz.

Moduł realizowany w formie warsztatu zawiera między innymi następującą tematykę spotkań:

- 1. Komunikacja interpersonalna**
- 2. Stres - jak sobie z nim radzić?**
- 3. Kreatywne rozwiązywanie konfliktów.**
- 4. Rola lidera.**
- 5. Zasady budowania zespołu.**
- 6. Jak kształtować prawidłowe relacje.**
- 7. Mój potencjał - moja przyszłość**
- 8. Świadomy JA - świadome społeczeństwo**
- 9. Spotkania z ludźmi nauki, biznesu, kultury, bezpieczeństwa.**
- 10. Bezpieczne korzystanie z multimediiów**
- 11. Jak sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, gdzie szukać pomocy?**

2016-09-01 2017-06-30

Treningi dla młodzieży z zakresu kształtowania umiejętności prospołecznych, kontroli złości/emocji, rozwoju moralnego.

Treningi oparte na Metodzie - Treningu Zastępowania Agresji, wywodzą się z nurtu tzw. skillstreamingu, profilowania, kształtowania umiejętności, jest interwencją psychoedukacyjną, której korzenie wywodzą się zarówno z psychologii, jak i pedagogiki.

- Trening Umiejętności Prospołecznych (poziom behawioralny), uczy, co należy robić - Trening Kontroli Złości i innych emocji (poziom emocjonalny), uczy, czego nie robić, jak

również, co robić, aby zredukować poziom złości – Trening Wnioskowania Moralnego (poziom rozwoju wartości), uczy, w jakim celu stosować umiejętności /36 godz.

2016-09-01 2017-06-30

Spotkania szkoleniowo informacyjne dla rodziców- będą prowadzone w celu wprowadzenia rodziców w tematykę warsztatową ich dzieci/młodzieży tak aby mogli oni wspierać dzieci w rozwoju i uzupełnianiu wiedzy, która ich interesuje i jest im potrzebna w czasie trwania projektu i po jego zakończeniu. Spotkania będą odbywały się minimum 1 raz w miesiącu od 3 do 5 godzin. 5 godz x 10 miesięcy = 50 godz.

2016-09-01 2017-06-30

Szkolenia dla nauczycieli - w ramach projektu zostaną przeprowadzone szkolenia dla nauczycieli podnoszące ich kompetencje miękkie i twarde. Celem szkoleń będzie nabycie umiejętności i wiedzy z zakresu: dostrzegania genezy powstawania konfliktów, odpowiedniego reagowania zmieniając sytuację na rozwiązanie problemu, poznanie narzędzi coachingowych w celu wspierania młodzieży i rodziców. Dzięki temu nauczyciele będą mogli w czasie projektu wspierać uczniów w ich pomysłach i rozwoju, a także po zakończonym projekcie podczas dalszej pracy dydaktycznej.

Zaplanowano 5 szkoleń co 2 miesiące dla ok 30 nauczycieli.

2016-09-01 2017-06-30

Praca zespołowa - tworzenie mini projektów biznesowych/biznes plan/mini przedsiębiorstwo, przez bezpośrednich i pośrednich beneficjentów projektu. Projekty będą przygotowywane pod nadzorem specjalistów i nauczycieli. Każdy projekt zakończy się prezentacją, na którą zostaną zaproszeni pozostali uczniowie szkoły. Projekty będą opublikowane w publikacji autorskiej w ramach programu "Klasa/Grupa Rozwoju Integralnego".

2016-09-01 2017-06-30

Indywidualne i grupowe sesje coachingowe dla młodzieży, rodziców, nauczycieli realizowane w zależności od potrzeb uczestników, młodzież - średnio 3

indywidualne sesje coachingowe dla jednej osoby, rodzice – średnio 3 sesje rodzinne x 3 godziny nauczyciele - średnio 3 sesje grupowe.

2016-09-01 2017-06-30

Przygotowanie publikacji na temat autorskiego programu wspierającego młodzież, rodziców i nauczycieli prezentującego scenariusze zajęć, narzędzia coachingowe dla nauczycieli wspierające młodzież w procesie edukacji i rodziców w procesie wychowania, opis projektów młodzieży, rezultaty projektu, " Program wsparcia młodzieży, nauczycieli i rodziców w procesie rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego, oraz budowania własnej postawy wobec czynników zewnętrznych".

2016-09-01 2017-06-30

Prelekcje dla społeczności lokalnej - 3 prelekcje na początku - w celu prezentacji założeń, w środku - w celu prezentacji postępów i diagnozy wstępnej potrzeb uczniów w kontekście rozwoju i na końcu trwania projektu w celu upowszechnienia projektu.

2016-09-01 2017-06-30

Kampanie informujące o realizacji projektu za pomocą multimediiów - Internetu, Prasy, Audycji radiowej.

2016-09-01 2017-06-30

Diagnoza wstępna potrzeb i zasobów młodzieży, rodziców i nauczycieli Pre test:

1. Badanie kwestionariuszem zasobów wzmacniających karierę zawodową młodzieży
2. Kwestionariusz umiejętności społecznych (uczeń, rodzic, nauczyciel)
3. Test Kolba - rozpoznanie stylu uczenia się i rozwiązywania konfliktów (uczeń, rodzic, nauczyciel)
4. Matryca celu – bada zasoby, potrzeby, motywacje

2016-09-01 2016-06-30

Ewaluacja wyników i rezultatów projektu - Post test:

1. Badanie kwestionariuszem zasobów wzmacniających karierę zawodową młodzieży
2. Kwestionariusz umiejętności społecznych (uczeń, rodzic, nauczyciel)
3. Test Kolba – rozpoznanie stylu uczenia się i rozwiązywania konfliktów (uczeń, rodzic, nauczyciel)
4. Matryca celu - bada zasoby, potrzeby, motywacje