

„Życie w świecie”, gdy jest to świat późnej nowoczesności, niesie wiele rozmaitych napięć i problemów na poziomie tożsamościowym” A. Giddens, Nowoczesność i tożsamość, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002, op. cit., s. 256.

## **Projekt KREATYWNY WYCHOWAWCA**

### **cz.2 - Tożsamość Wychowawcy**

**19.06.2013 sala E1/E2 w Pedagogium**

**pytanie główne:**

#### **Jaki powinien być wizerunek wychowawcy w ponowoczesnym świecie ?**

Warsztat adresowany do uczniów, studentów i nauczycieli, opiekunów, pedagogów, terapeutów i wychowawców.

*[Myśl przewodnia]*

W globalizującym się świecie niewątpliwie pojawiają się problemy na poziomie tożsamościowym, które wiążą się z poczuciem przynależności, identyfikacją, świadomością siebie. Odnotowujemy coraz częstsze problemy w obszarze tożsamości kulturowej, społecznej relacji, osobowości, płci i tożsamości zawodowej, a także rodziny. Rodzina będąc podstawową komórką społeczną jako pierwsza jest narażona na kryzys tożsamości, Stąd też pojawiają się pytania, na które od szeregu lat poszukujemy odpowiedzi: Kto jest bardziej odpowiedzialny za wychowanie, rodzina czy szkoła ? Jaki system wychowania jest najlepszy ? Kim jest lub może zapytajmy: Kto w ponowoczesnym świecie odgrywa rolę nauczyciela, kto wychowawcy, a kto pedagoga i jakie są wyznaczniki owych ról społecznych. Konkludując – spróbujmy stworzyć wymierny i rzetelny wizerunek tych trzech postaci ze szczególnym uwzględnieniem relacji wychowawczej, a także patrząc na nie przez pryzmat goffmanowskiej wizji świata społecznego.

**9<sup>30</sup>** – rejestracja uczestników / sala E1/E2

#### **10<sup>00</sup>- Wprowadzenie w tematykę warsztatów**

- Bożena Szot – omówienie założeń i przebiegu warsztatów

*prof. ndzw. dr hab. Marek Konopczyński - Tożsamość, ale jaka?*

*prof. ndzw. dr hab. Beata Maria Nowak - Wprowadzenie do kultury ponowoczesności.*

*prof. dr hab. Zdzisław Kosyrz - Osobowość i Tożsamość*

- Ćwiczenia – Tożsamość ciała i siebie – Emilia Żurek –somatoterapeuta

„Życie w świecie”, gdy jest to świat późnej nowoczesności, niesie wiele rozmaitych napięć i problemów na poziomie tożsamościowym” A. Giddens, Nowoczesność i tożsamość, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002, op. cit., s. 256.

**11-11<sup>30</sup>- Krótka dyskusja panelowa/możliwość zadania pytań oraz prezentacja głównych kierunków pracy w grupach,**

1. Postawy współczesnego człowieka wobec świata wartości.
2. Konteksty tożsamościowe - postrzeganie siebie, innych ludzi oraz kultury i tradycji.
3. Rola i znaczenie wychowawcy, pedagoga i nauczyciela w pokoleniowej transmisji wartości, kultury i tradycji
4. Problemy i wyzwania współczesnego wychowania.

**Debata w której główną rolę powinni zająć zaproszeni uczniowie – zapytajmy ich**

- **Jakiego wychowawcę chcieli by mieć,**
- **Jakie powinien mieć cechy,**
- **Jakim powinien być człowiekiem,**

**11<sup>30</sup>-12<sup>00</sup>- Jan Raudner – próba przedstawienia modelu Tożsamość Wychowawcy**

**Przerwa ok -12.00**

**12.<sup>15</sup>-13.<sup>00</sup>- Cz. 1 warsztatów – celem cz. 1 jest poznanie się uczestników metodą pracy prof. Georga Nelsona, która uwzględni charakterystyczny dla danej osoby sposób postrzegania świata i siebie. Po określeniu swojego temperamentu przy pomocy przygotowanych kart nastąpi podział na grupy według następującego klucza.**

- Grupa 1 – nauczyciele, uczniowie, studenci, doktoranci AP
- Grupa 2 – pedagodzy, uczniowie, studenci, doktoranci AP
- Grupa 3 – opiekunowie, uczniowie, studenci, doktoranci AP
- Grupa 4 – terapeuci, uczniowie, studenci, doktoranci AP

**13<sup>00</sup>- 14<sup>00</sup>- Cz. 2 (przerwa ustalona przez moderatora wewnętrznego)**

**W tej części nastąpi organizacja pracy w 4 grupach mieszanych: uczniowie, studenci, przedstawiciele placówek oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych i środowiskowych, z opiekunami i moderatorami pracy [ w każdej grupie od 10-15 osób] podejmą próbę odpowiedzi na następujące pytania:**

1. Jakim jestem wychowawcą ?
2. Jakiego wychowawcy oczekuję ?
3. Określ cechy charakteru wychowawcy ?
4. Jakie powinien posiadać umiejętności/kompetencje i w jakim zakresie?
5. Jakimi zasadami powinien kierować się wychowawca ?

„Życie w świecie”, gdy jest to świat późnej nowoczesności, niesie wiele rozmaitych napięć i problemów na poziomie tożsamościowym” A. Giddens, Nowoczesność i tożsamość, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002, op. cit., s. 256.

6. Tożsamość osobista, a skuteczność wychowawcza.

7. Tożsamość osoby, a Tożsamość wychowawcy.

Celem pracy w tej części jest przedstawienie modelu wychowawcy z uwzględnieniem specyfiki pełnionych ról.

- a) Nauczyciel – wychowawca
- b) Pedagog – wychowawca
- c) Opiekun – wychowawca
- d) Terapeuta - wychowawca

Podczas pracy w grupach dodatkowo zostanie wykorzystana metoda **OPEN SPAC**.

14<sup>15</sup>- 16<sup>00</sup>- Cz. 3 – celem części trzeciej będzie przedstawienie pracy w grupach jako próby zbudowania modelu tożsamość wychowawcy z uwzględnieniem specyfiki pełnionych ról nauczyciela, pedagoga, opiekuna, terapeuty.

Tożsamość Wychowawcy			
Nauczyciel	pedagog	opiekun	terapeuta

16<sup>00</sup> 17<sup>00</sup>- Cz. 4 – celem części czwartej jest ustalenie wspólnego stanowiska, tak aby rezultatem końcowym był : MODEL TOŻSAMOŚCI WSPÓŁCZESNEGO WYCHOWAWCY.

Praca ta będzie przeprowadzona metodą **FISHBOL**, która jest kontrolowaną przez moderatora formą dyskusji i dialogu z uwzględnieniem takich zasad jak: prawo do własnego zdania, szacunek dla innego zdania, wolność wypowiedzania się, nie odbieganie od właściwego tematu

